

**Indicadores
de Gestão para**

Escola Ideal ✓

Identificação de Oportunidades
de Melhorias para Unidades Escolares



2ª Edição

Índice

Apresentação	3
Sobre o Questionário	4
Dados da Escola	7
Desempenho Escolar	
1. Rendimento Escolar	8
2. Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	9
3. Frequência Escolar	10
4. Fluxo Escolar	11
Gestão Escolar	
5. Gestão Democrática da Escola	12
6. Participação em Programas Governamentais	14
7. Participação em Projetos Não Governamentais	16
8. Ciclo de Gestão	17
9. Equipe Gestora e Liderança	18
Políticas e Práticas Pedagógicas	
10. Projeto Político-Pedagógico	19
11. Planejamento Pedagógico	20
12. Incentivo às Atividades Extraclasse	21
13. Controle de Turma	22
14. Prática Pedagógica Inclusiva	23
Profissionais da Educação	
15. Habilitação e Formação dos Profissionais	24
16. Suficiência da Equipe Escolar	25
17. Proporção Alunos/Professor	26
18. Estabilidade da Equipe Escolar	27
Condições de Ensino	
19. Acesso à Escola	28
20. Adequação do Espaço Físico e das Instalações	29
21. Materiais Didático-Pedagógicos	31
Ambiente Educativo	
22. Clima Escolar	33
23. Disciplina e Normas de Convivência	35
24. Segurança na Escola	36
Glossário	37
Agradecimentos	38

Indicadores de Gestão para Escola Ideal

Identificação de Oportunidades de Melhorias para Unidades Escolares

Em 2007, os sistemas nacionais, estaduais e municipais de educação iniciaram um importante movimento para assegurar as condições de acesso, permanência, conclusão e sucesso dos alunos nas escolas públicas. Trata-se do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, responsabilidade assumida pelos municípios e estados com o objetivo de melhorar a qualidade da Educação Básica e dos indicadores educacionais por meio de ações que possibilitem alcançar as metas estabelecidas pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Alinhado a esses princípios e intenções, o Instituto Camargo Corrêa elaborou e desenvolveu o programa Escola Ideal, com a proposta de identificar ações que podem contribuir para aprimorar a gestão das escolas públicas (rurais e urbanas) e, assim, melhorar a qualidade de ensino nos municípios em que o Grupo Camargo Corrêa está presente.

O programa conta com um instrumento de conscientização, aprendizado e monitoramento da gestão escolar: os Indicadores de Gestão para a Escola Ideal. Com eles, as escolas podem fazer um autodiagnóstico do método, do conteúdo e da gestão. Trata-se de uma ferramenta de uso essencialmente interno, um instrumento de autoavaliação e aprendizagem de cada unidade escolar.

Além disso, os Indicadores de Gestão para a Escola Ideal ajudam a identificar as oportunidades de melhoria, pois sugerem parâmetros que auxiliam no planejamento das ações e também apresentam opções de desenvolvimento que podem servir como referência ou inspiração para cada escola encontrar seu próprio caminho.

Ao responder a este questionário, as escolas participantes são estimuladas a refletir sobre o grau de desenvolvimento na execução de seu papel e nas atividades a que se propõem. O diagnóstico elaborado com base nos questionários permitirá identificar o atual estágio de cada escola, estabelecer pontos de comparação e análise, além de apontar novos caminhos e propostas de desenvolvimento. Com o relatório de análise em mãos, as escolas poderão elaborar seu plano de melhorias de forma participativa, realista e exequível.

No início de 2009, os Indicadores foram apresentados a especialistas da área de educação para identificar a opinião de pessoas externas ao programa. Eles foram considerados um instrumento útil na formulação de um projeto político-pedagógico, assim como na criação de metas objetivas de melhoria nas escolas.

O objetivo deste questionário é contribuir para que a comunidade escolar se comprometa de fato em melhorar a qualidade de sua unidade de ensino. Os resultados serão compartilhados com a Secretaria Municipal de Educação, responsável pela aplicação da ferramenta.

Os dados fornecidos são **confidenciais**, assim como os relatórios de diagnóstico elaborados pelo Instituto Camargo Corrêa com base nos questionários. Na apresentação estatística das informações, as escolas não serão identificadas, e a eventual divulgação de experiências e práticas será realizada apenas com autorização da escola.

Para o Instituto Camargo Corrêa, um projeto como este só pode ser elaborado pela própria comunidade escolar, pois o compromisso com a melhoria da educação é responsabilidade de mães e pais, professores, gestores, alunos, funcionários, conselheiros tutelares, conselheiros de educação, conselheiros dos direitos da criança, ONGs, órgãos públicos e universidades.

Educação é um assunto de interesse público. Por isso, esperamos que a aplicação deste instrumento envolva todos aqueles que se relacionam com a escola, para que se fortaleçam a cidadania e a cultura democrática. Ao conhecer melhor sua realidade, identificar e compreender seus pontos fortes e fracos, a comunidade tem condições de melhorar a qualidade de sua escola com critérios e prioridades próprios.

Francisco de Assis Azevedo, diretor executivo do Instituto Camargo Corrêa

Sobre o Questionário

Estrutura do Questionário

O questionário do programa Escola Ideal foi organizado de forma prática para facilitar a autoavaliação das escolas e o diagnóstico das variáveis objetivas e subjetivas

O questionário é um instrumento para mapear a realidade das escolas nos municípios em que o Instituto Camargo Corrêa implantará o programa Escola Ideal. Com ele, além de uma caracterização sintética da unidade de ensino, é possível identificar os aspectos mais fortes e os mais vulneráveis da escola, apontando assim as principais necessidades de melhoria da gestão escolar das unidades que participam do programa.

Quando respondido integralmente pelas escolas, o questionário permite ao Instituto Camargo Corrêa calcular o Índice Escola Ideal (IEI), um indicador que possibilita comparar as escolas tanto em um determinado momento como ao longo do tempo. Por isso, o questionário constitui também uma ferramenta complementar de monitoramento e avaliação do programa Escola Ideal.

O questionário de diagnóstico está estruturado em seis grandes dimensões:

- 1. Desempenho Escolar**
- 2. Gestão Escolar**
- 3. Políticas e Práticas Pedagógicas**
- 4. Profissionais da Educação**
- 5. Condições de Ensino**
- 6. Ambiente Educativo**

A divisão do questionário em dimensões visa facilitar o enquadramento das perguntas e a identificação de pontos fortes e vulneráveis das unidades de ensino. Isso não quer dizer que os temas tratados em uma dimensão sejam independentes de temas cobertos por outras. Todos os temas estão interligados e se influenciam mutuamente. A divisão foi feita para auxiliar tanto no preenchimento do questionário como, posteriormente, na análise e na discussão dos resultados.

Cada uma das seis dimensões comporta três diferentes tipos de indicadores (em quantidades variadas):

- 1. Indicadores de Profundidade**
- 2. Indicadores Binários**
- 3. Indicadores Quantitativos**

Sobre o Questionário

Como Preencher o Questionário

A participação de toda a equipe escolar no preenchimento estimula o diálogo e a reflexão e contribui para um retrato fidedigno da escola

- Cada escola deve responder a seu próprio questionário.
 - É aconselhável que a escola indique um **coordenador** para centralizar e organizar as informações, facilitando assim o diálogo entre os membros da equipe escolar. É fundamental que a gestão da escola participe do processo de resposta e conheça seus resultados.
 - A escola deve responder a todos os indicadores (perguntas) do questionário, seguindo todas as instruções. A ausência de respostas prejudicará o resultado final da escola, implicando um Índice Escola Ideal (IEI) mais baixo e, sobretudo, não representativo de sua situação real.
 - Como o questionário inclui perguntas sobre diversos aspectos da realidade escolar, é importante que várias pessoas sejam envolvidas: gestor, coordenadores, professores, funcionários, pais e alunos. Sobretudo no caso dos **indicadores de profundidade**, muitas vezes o questionário apresenta perguntas que medem a percepção das pessoas sobre um ou outro aspecto – daí a importância de envolver vários membros da comunidade escolar para garantir que a resposta final corresponda à **percepção** mais próxima de todos os membros.
 - É importante que todas as pessoas que participarão do processo de resposta se familiarizem com o questionário antes de seu preenchimento. Por isso, sugere-se que se distribuam cópias do questionário ou que este material circule entre as pessoas. Apenas depois de conhecer o documento a comunidade escolar pode debater e chegar a um consenso sobre as respostas – o que pode ser feito numa reunião liderada pelo coordenador do questionário.
 - A participação de vários membros da comunidade escolar propiciará uma oportunidade de reflexão coletiva sobre a escola, para a qual o questionário servirá como instrumento de autoavaliação.
 - As respostas devem ser as mais fiéis possíveis à realidade da escola e à percepção de seus membros sobre os aspectos mais subjetivos pesquisados. A transparência e a precisão nas respostas são essenciais: a participação no programa Escola Ideal não será beneficiada nem prejudicada somente em função de a escola possuir um IEI mais alto ou mais baixo.
 - Em caso de erro, apagar com corretivo líquido ou riscar a resposta errada e anotar a correta ao lado ou acima, indicando-a com uma seta.
 - Após responder integralmente ao questionário, a escola deve preencher a **ficha de dados** e enviar o material à Secretaria de Educação de seu estado.
- O questionário deve ser preenchido da seguinte forma:

Indicador de Profundidade

Cada indicador de profundidade possui a seguinte estrutura:

- **Dimensão:** Desempenho Escolar
- **Nome do indicador:** Rendimento Escolar
- **Enunciado:** Em relação ao rendimento escolar dos alunos:

• Níveis:

Nível 1 (baixo): A escola **registra** todos os dados de aproveitamento e rendimento de seus alunos de maneira sistemática e os **repassa** à Secretaria Municipal/Estadual de Educação apenas de forma burocrática.

Nível 2 (médio baixo): A escola, além de **registrar e repassar** os dados de aproveitamento e desempenho dos alunos aos órgãos

Sobre o Questionário

competentes, **busca entender as razões** que levam a resultados ruins em seu rendimento escolar, embora **não os discuta regularmente** com alunos e pais ou responsáveis.

Nível 3 (médio alto): A escola **registra e repassa** adequadamente os dados sobre aproveitamento e desempenho escolar de seus alunos aos órgãos competentes e tem conseguido, em atuação estreita com professores, pais (ou responsáveis) e alunos, **implantar medidas corretivas** para os alunos com pior desempenho.

Nível 4 (alto): A escola **destaca-se** na comunidade e na rede de ensino pelos **excelentes resultados** de aproveitamento e desempenho escolar de seus alunos, alcançados graças ao trabalho conjunto de **prevenção e correção** feito por todos os membros da comunidade escolar.

A escola deve escolher apenas uma das quatro opções, optando por aquela que mais se aproxima da sua realidade. Nesta avaliação, considerar que cada nível pressupõe o cumprimento do anterior. Portanto, a última opção corresponde ao melhor desempenho naquele aspecto considerado pelo indicador, representando situação de excelência.

Como a realidade comporta infinitas possibilidades e o indicador só traz quatro opções de respostas, é possível que nenhuma delas represente perfeitamente a situação de sua escola. O importante é responder assinalando o nível que **melhor represente** a realidade da escola.

A ausência de respostas a um ou mais indicadores de profundidade prejudicará o Índice Escola Ideal a ser calculado para a unidade de ensino.

Indicadores Binários

Os indicadores cuja resposta só pode ser SIM ou NÃO são chamados de binários. To-

dos devem ser respondidos. Só devem ser deixados em branco, sem resposta, aqueles condicionados a respostas anteriores, quando as instruções no próprio questionário assim orientarem.

A ausência de respostas aos indicadores binários poderá prejudicar o Índice Escola Ideal a ser calculado para a unidade de ensino.

Indicadores Quantitativos

Os indicadores quantitativos referem-se a aspectos mensuráveis na escola e que podem ser representados diretamente por valores numéricos.

É preciso responder com **dados precisos**, pois esses indicadores serão fundamentais para o monitoramento interno da escola. Se não for possível preencher todos os dados quantitativos, o desempenho final da escola no relatório de diagnóstico não será prejudicado. Mas essas informações contribuirão muito para a consistência do plano de melhorias que será realizado com base no programa Escola Ideal.

Algumas instruções específicas para responder aos indicadores quantitativos:

- Só use números, a não ser quando o dado não estiver disponível (ver abaixo).
- Quando a resposta for zero, responder com o algarismo 0.
- Quando o dado não estiver disponível, escrever **ND** no quadro.
- Quadros deixados em branco, sem resposta, serão considerados como ND, e não como zero.
- Todos os dados quantitativos solicitados dizem respeito ao último ano letivo encerrado, a não ser quando especificado diferentemente no próprio indicador.

Dados da Escola

Nome da escola:

Código da escola:

Dependência administrativa:

Modalidade de ensino:

Localização (urbana/rural):

Endereço:

Número:

Complemento:

CEP:

Cidade:

Estado:

Telefone:

Fax:

Nome do(a) diretor(a):

E-mail:

Este questionário foi respondido por:

Nome	Cargo

Data:

Nome do(a) responsável pelas informações:

Cargo:

Assinatura:

Desempenho Escolar

1. Rendimento Escolar

Em relação ao rendimento escolar dos alunos:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade

A escola **registra** todos os dados de aproveitamento e rendimento de seus alunos de maneira sistemática e os **repassa** à Secretaria Municipal/Estadual de Educação apenas de forma burocrática.

A escola, além de **registrar e repassar** os dados de aproveitamento e desempenho dos alunos aos órgãos competentes, **busca entender as razões** que levam a resultados ruins em seu rendimento escolar, embora **não os discuta regularmente** com alunos e pais ou responsáveis.

A escola **registra e repassa** adequadamente os dados sobre aproveitamento e desempenho escolar de seus alunos aos órgãos competentes e tem conseguido, em atuação estreita com professores, pais (ou responsáveis) e alunos, **implantar medidas corretivas** para os alunos com pior desempenho.

A escola **destaca-se** na comunidade e na rede de ensino pelos **excelentes resultados** de aproveitamento e desempenho escolar de seus alunos, alcançados graças ao trabalho conjunto de **prevenção e correção** feito por todos os membros da comunidade escolar.

Em relação ao rendimento escolar dos alunos:

Indicadores Binários

		Sim	Não
1.1.	No dia a dia, os professores dão atenção individual àqueles alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.	A escola procura identificar as causas das dificuldades de aprendizagem dos alunos (se ligadas à escola, como infraestrutura ou prática pedagógica inadequada, ou a fatores externos, como situação socioeconômica do aluno, desestruturação familiar etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.	A escola oferece oportunidades especiais para alunos que têm dificuldades de aprendizagem (como lições extras, grupos de reforço, solicitação de professores externos para realização de debates ou aulas complementares, mobilização de voluntários para apoio, exames de recuperação etc.)? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.	Essas atividades conseguem fazer com que os alunos melhorem seu nível de aprendizagem? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 1.4.

² A resposta não entra no cálculo do IEL.

Considerando uma escala de 0 a 10 (sendo 0 o pior desempenho e 10 o melhor desempenho), qual a média das notas do último ano letivo para as seguintes séries do Ensino Fundamental:

Indicadores Quantitativos

1.5.	1ª série	<input type="text"/>
1.6.	2ª série	<input type="text"/>
1.7.	3ª série	<input type="text"/>
1.8.	4ª série	<input type="text"/>
1.9.	5ª série	<input type="text"/>
1.10.	6ª série	<input type="text"/>
1.11.	7ª série	<input type="text"/>
1.12.	8ª série	<input type="text"/>
1.13.	9ª série	<input type="text"/>
1.14.	Número de alunos com nota média entre 0 e 5	<input type="text"/>
1.15.	Número de alunos com nota média acima de 5 e inferior ou igual a 7,5	<input type="text"/>
1.16.	Número de alunos com nota média acima de 7,5	<input type="text"/>

Desempenho Escolar

2. Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem

Em relação ao sistema de acompanhamento e avaliação da aprendizagem dos alunos:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A avaliação da aprendizagem é feita apenas por meio de provas e não existem atividades regulares de comunicação com alunos e pais ou responsáveis sobre o progresso dos estudantes ao longo do ano letivo, exceto o boletim.	A avaliação da aprendizagem é feita por meio de uma série de instrumentos (provas, seminários, trabalhos), mas não existem atividades regulares de comunicação com alunos e pais ou responsáveis sobre o progresso dos estudantes ao longo do ano letivo, exceto o boletim e reuniões eventuais com pais ou responsáveis.	A avaliação da aprendizagem é feita de maneira constante, intercalando atividades curriculares eventuais (provas, seminários, trabalhos) com o acompanhamento do comportamento em sala de aula e das lições de casa , e os pais ou responsáveis são regularmente informados sobre a progressão das crianças e adolescentes ao longo do ano letivo.	A avaliação da aprendizagem, além de constante , intercalando atividades eventuais de acompanhamento do comportamento dos alunos em sala de aula e de suas lições de casa, incorpora também medidas regulares e efetivas de apoio aos estudantes com pior rendimento.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não	
Indicadores Binários	2.1.	Os professores observam a progressão de cada um de seus alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2.	Os professores buscam discutir primeiramente com os alunos as razões de um eventual baixo rendimento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3.	Os professores conversam com os pais ou responsáveis sobre as razões do eventual baixo rendimento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4.	A escola promove reuniões periódicas entre os professores, gestor e coordenadores pedagógicos para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.5.	A escola adota ações quando percebe que alguma(s) turma(s) e/ou algum(ns) professor(es) te(ê)m quantidade desproporcional de alunos com baixo rendimento em relação à média da escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6.	As decisões sobre reprovação de alunos são discutidas por todos os professores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.7.	Quando reprovados, os alunos (e pais ou responsáveis) são informados dos motivos da reprovação?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.8.	O gestor e professores da escola conhecem a média de rendimento de outras escolas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.9.	O gestor da escola compara o rendimento dos alunos de sua escola com o rendimento de alunos de outras unidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.10.	O gestor da escola discute com seus pares de outras unidades de ensino as ações a serem tomadas para aumentar o rendimento dos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.11.	A escola possui turmas multisseriadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Quantitativos	2.12.	Número de alunos com baixo rendimento registrados nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
	2.13.	Número de reuniões de avaliação do processo de aprendizagem dos alunos realizadas nos últimos 12 meses	<input type="text"/>

Desempenho Escolar

3. Frequência Escolar

Considerando o controle e o acompanhamento da assiduidade dos alunos:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola controla a presença dos alunos de maneira sistemática e apenas repassa os registros burocraticamente aos órgãos competentes.	A escola controla a presença dos alunos de maneira sistemática, repassa os registros aos órgãos competentes e comunica os pais ou responsáveis sobre as ausências dos alunos.	A escola controla a presença dos alunos de maneira sistemática, repassa os registros aos órgãos competentes, comunica os pais ou responsáveis sobre as ausências dos alunos e procura entender as razões que levam os alunos a faltarem à escola.	A escola controla a presença dos alunos de maneira sistemática e exerce práticas regulares de prevenção e diminuição de faltas escolares (práticas construídas em conjunto com professores, pais ou responsáveis e alunos), além de repassar os registros e informações aos órgãos competentes.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Em relação à frequência escolar:		Sim	Não
Indicadores Binários	3.1. A escola calcula o número total de faltas dos alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2. A escola procura compreender as causas das faltas dos alunos? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.3. A escola possui alguma maneira de atender os alunos com maior número de faltas, buscando resolver esse problema? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 3.2. e 3.3.
² A resposta não entra no cálculo do IEI.

Indicadores Quantitativos	3.4. Frequência média dos alunos no ano vigente (percentual)	<input type="text"/>
	3.5. Número de alunos com frequência inferior a 75% no ano vigente	<input type="text"/>

Desempenho Escolar

4. Fluxo Escolar

Em relação ao fluxo escolar dos alunos:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola registra e repassa todos os dados referentes a seus alunos aos órgãos competentes, mas não possui nenhuma medida definida para correção de fluxo.	A escola registra e repassa todos os dados referentes a seus alunos aos órgãos competentes, busca entender as razões que levam a resultados ruins em seu fluxo escolar, discutindo-as com professores, pais (ou responsáveis) e alunos, mas não tem meios para implantar ações regulares de correção de fluxo.	A escola registra e repassa os dados sobre o fluxo aos órgãos competentes, discute com a comunidade escolar as razões para resultados considerados negativos e regularmente realiza ações para corrigir a evasão e diminuir a distorção idade-série.	A escola é reconhecida na comunidade em que se situa, e também na rede de ensino, por possuir baixos índices de evasão e distorção idade-série , derivados de medidas preventivas e corretivas construídas em conjunto com a comunidade escolar.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Em relação à repetência e à defasagem idade-série:		Sim	Não
4.1.	A escola sabe quais são as disciplinas que mais reprovam? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.	A gestão e os professores têm dado atenção especial a essa(s) matéria(s)? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.	A escola busca compreender as causas da repetência?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4.	A escola adota alguma medida diferenciada para alunos com defasagem idade-série?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5.	A escola tem algum programa de redução das taxas de reprovação?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em relação ao abandono e à evasão escolar:			
4.6.	A escola tem informações sobre a quantidade de alunos que se evadem da escola ou a abandonam? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.	A escola busca compreender as causas do abandono e da evasão? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8.	A escola adota alguma medida para trazer de volta alunos que se evadiram ou abandonaram a escola? ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9.	Essas medidas têm gerado bons resultados? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 4.2.
² A resposta não entra no cálculo do IEL.
³ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 4.7.
⁴ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 4.9.

Indicadores Quantitativos	4.10.	Número de alunos que se evadiram da escola no ano anterior	<input type="text"/>
	4.11.	Número de alunos que abandonaram a escola no ano anterior	<input type="text"/>
	4.12.	Número de alunos reprovados no ano anterior	<input type="text"/>

Gestão Escolar

5. Gestão Democrática da Escola

Em relação ao grau de transparência e de participação dos membros da comunidade escolar no processo decisório:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola não possui Conselho Escolar ou qualquer outra instância formal de gestão democrática.	Apesar de formalmente constituído, o Conselho Escolar (ou instância equivalente) é pouco atuante e não contribui efetivamente para a gestão da escola.	O Conselho Escolar (ou instância equivalente) é atuante , sempre participa da elaboração do planejamento vigente e acompanha as atividades regulares da escola, que divulga seus resultados maciçamente.	A escola possui um Conselho Escolar (ou instância equivalente) atuante e é reconhecida pela comunidade devido à transparência e ao processo participativo e democrático que adota no planejamento, execução, acompanhamento e avaliação de suas atividades e resultados.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sobre as informações escolares:		Sim	Não
5.1.	A gestão da escola informa toda a comunidade sobre os principais acontecimentos da escola e/ou eventos importantes (agenda do ano letivo, datas de reuniões, datas comemorativas etc.)? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2.	A escola informa sua comunidade sobre outros programas ou serviços públicos ou privados (saúde, assistência social, documentação, habitação etc.) a que a comunidade tem direito?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3.	A comunidade escolar é informada sobre as estatísticas educacionais produzidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, do Ministério da Educação (Inep/MEC), ou pelas secretarias de educação sobre o desempenho da escola e da rede escolar da qual faz parte (tais como taxas de evasão, reprovação, distorção idade-série, avaliações de aprendizagem etc.)? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4.	O significado desses indicadores é discutido na escola (em sala de aula, reuniões de professores, reuniões de pais e alunos, reuniões pedagógicas etc.)? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre o Conselho Escolar:			
5.5.	A escola possui Conselho Escolar ou alguma outra instância de gestão democrática formalmente estabelecida? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6.	A composição do Conselho Escolar (ou instância equivalente) é paritária, ou seja, possui o mesmo número de funcionários e não funcionários?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7.	O Conselho Escolar (ou instância equivalente) tem normas de funcionamento definidas e conhecidas por todos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8.	O Conselho Escolar (ou instância equivalente) tem à sua disposição as informações necessárias para que possa tomar suas decisões? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9.	O Conselho Escolar (ou instância equivalente) é quem decide o que deve ser comprado com os recursos próprios da escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ A resposta não entra no cálculo do IEI.

² Se a resposta for "não", desconsiderar a questão 5.4.

³ Se a resposta for "não", desconsiderar as questões 5.6., 5.7., 5.8. e 5.9.

Gestão Escolar

Sobre o envolvimento dos pais ou responsáveis com a escola:		Sim	Não
Indicadores Binários	5.10. A maioria dos pais ou responsáveis comparece e participa das reuniões sobre a vida escolar dos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.11. Os pais ou responsáveis participam de associações de apoio à escola, tais como Associação de Pais e Mestres (APM) ou do Conselho Escolar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.12. Os pais ou responsáveis e alunos discutem, em geral, as dificuldades de gestão e de financiamento da escola e participam das iniciativas voltadas à solução desses problemas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.13. A escola se mantém aberta aos fins de semana para que a comunidade possa usufruir do espaço (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Quantitativos	5.14. Quantidade de membros do Conselho Escolar (ou instância equivalente)	<input type="text"/>
	5.15. Quantidade de grêmios escolares existentes	<input type="text"/>
	5.16. Número de reuniões do Conselho Escolar (ou instância equivalente) realizadas por semestre	<input type="text"/>

Gestão Escolar

6. Participação em Programas Governamentais

Sobre a participação da escola em iniciativas públicas relacionadas direta ou indiretamente com a qualidade de vida da comunidade escolar e com a qualidade da educação:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola participa apenas das políticas, programas e/ou projetos educacionais governamentais que lhe são oferecidos diretamente pelos órgãos públicos.	Além de programas públicos na área de educação, a escola participa também das ações de outras áreas governamentais (saúde, assistência social, segurança pública) quando informada e solicitada.	Além de participar de todos os programas governamentais de diversas áreas que lhe são oferecidos, a escola busca regularmente conhecer as iniciativas públicas existentes e trabalha para beneficiar os membros de sua comunidade com os recursos dessas ações educacionais e/ou de outras áreas.	A gestão da escola (diretamente e/ou por meio do Conselho Escolar ou equivalente) busca constantemente sugerir novas iniciativas a órgãos públicos municipais e estaduais para responder a demandas e aproveitar oportunidades identificadas por sua comunidade, além de participar de todos os programas disponíveis em sua região.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Em relação à participação da escola em políticas, programas e/ou projetos educacionais dos governos Federal, Estadual e Municipal:		Sim	Não
6.1.	Gestor e professores conhecem todos os programas educacionais das diversas esferas de governo que visam ao aumento da qualidade da escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2.	Gestor e/ou professores participam regularmente de eventos de divulgação desses programas em seu ou em outros municípios da região? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A escola participa de programas ou projetos governamentais:			
6.3.	Federais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4.	Estaduais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5.	Municipais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outras parcerias:			
6.6.	A escola possui parceria com alguma faculdade ou universidade pública?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7.	Os materiais provenientes de programas governamentais de incentivo à qualidade da educação (livros, televisão, vídeo, computadores etc.) estão disponíveis a todos que deles necessitem (alunos, professores etc.)? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8.	A escola recebe repasses financeiros da Prefeitura, Governo Estadual ou do Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação (FNDE)? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9.	A utilização dos recursos é discutida democraticamente com a comunidade escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.10.	Os recursos têm se destinado aos problemas prioritários da escola? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 6.2.

² A resposta não entra no cálculo do IEL.

³ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 6.9. e 6.10.

Gestão Escolar

Em relação à participação da escola em políticas, programas e/ou projetos de outras áreas financiados e/ou executados pelos governos Federal, Estadual ou Municipal, a escola:		Sim	Não
Indicadores Binários	6.11. Mantém registro dos alunos cujas famílias são beneficiárias de programas de transferência de renda (como o Bolsa Família), fazendo o devido acompanhamento da frequência escolar por eles exigida? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.12. Busca se informar das iniciativas existentes em outros órgãos públicos que possam contribuir para o desempenho escolar e/ou para a qualidade de vida de sua comunidade?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.13. Desenvolve ações em parceria com os demais serviços públicos (educação para a saúde bucal, campanha contra a dengue etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.14. Encaminha alunos para os serviços de saúde (oftalmológico, odontológico), conselho tutelar ou outros serviços públicos, quando necessário?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Quantitativos	6.15. Número de programas federais de que a escola participa	<input type="text"/>
	6.16. Número de programas estaduais de que a escola participa	<input type="text"/>
	6.17. Número de programas municipais de que a escola participa	<input type="text"/>
	6.18. Quantidade de parcerias com universidades/faculdades	<input type="text"/>

Gestão Escolar

7. Participação em Projetos Não Governamentais

Considerando a participação da escola em iniciativas privadas direta ou indiretamente relacionadas com a qualidade de vida da comunidade escolar e com o desempenho escolar:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola nunca participou de projetos ou iniciativas com parceiros não governamentais, sejam eles organizações sem fins lucrativos ou empresas.	A escola já participou/participa de iniciativas de organizações não governamentais (ONGs), associações de bairro e outras organizações sem fins lucrativos quando propostas por essas instituições.	A escola participa regularmente de iniciativas ou projetos com organizações com e sem fins lucrativos, seja respondendo a propostas dessas instituições, seja buscando ativamente as parcerias.	Além de participar regularmente de iniciativas ou projetos com organizações sem fins lucrativos e com empresas, a escola propõe novas parcerias , ajudando essas instituições a conceber, planejar e executar as ações na comunidade.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários	Sobre o relacionamento com organizações privadas (com ou sem fins lucrativos):		Sim	Não
	7.1.	A escola possui parcerias com empresas (indústrias, comércio etc.) de sua comunidade ou região?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2.	A escola possui parcerias com fundações privadas, ONGs ou associações comunitárias?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.3.	A escola formula e apresenta projetos para concorrer a recursos provenientes de organizações privadas? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.4.	De forma geral, a escola tem sido bem-sucedida quando apresenta projetos para obtenção de recursos (financeiros ou não) a entidades não governamentais? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 7.4.
² A resposta não entra no cálculo do IEI.

Indicadores Quantitativos	7.5.	Quantidade de parcerias com empresas	<input type="text"/>
	7.6.	Quantidade de parcerias com ONGs	<input type="text"/>
	7.7.	Recursos recebidos de empresas (em reais)	<input type="text"/>
	7.8.	Recursos recebidos de ONGs (em reais)	<input type="text"/>

Gestão Escolar

8.Ciclo de Gestão

Em relação ao domínio que a escola tem das ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades que executa:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	Assinalar apenas uma das opções.			
	A escola não realiza regularmente ações de planejamento, acompanhamento e avaliação da execução de suas atividades.	A escola realiza ações de planejamento de suas atividades, mas não conseguiu ainda instituir uma sistemática de acompanhamento e avaliação de seus planos de trabalho.	A escola realiza regularmente ações de planejamento, acompanhamento e avaliação de seus planos de trabalho, mas apenas a gestão e os docentes são envolvidos.	Além de realizar o ciclo completo de gestão (planejamento, execução, acompanhamento e avaliação de seus planos de trabalho), a escola o faz com o envolvimento de toda a comunidade escolar e também da Secretaria Municipal de Educação.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não	
Indicadores Binários	8.1.	A escola realiza reuniões anuais ou semestrais de planejamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2.	São elaborados planos de ação com objetivos, atividades e metas? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3.	Existe acompanhamento regular do andamento do plano de ação escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4.	Gestor, professores e/ou outros funcionários já foram capacitados em gestão escolar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.5.	A avaliação do alcance das metas do plano de ação é utilizada no planejamento para o ano seguinte? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 8.3. e 8.5.
² A resposta não entra no cálculo do IEI.

Gestão Escolar

9. Equipe Gestora e Liderança

Sobre a equipe gestora da escola e a liderança que exerce:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola não possui equipe gestora formalmente designada.	A equipe gestora da escola restringe-se ao gestor, o que torna praticamente inviável exercer a liderança e a coordenação sobre todos os profissionais e temas que a gestão escolar compreende.	A equipe gestora da escola é incompleta , mas o gestor é apoiado por outros colaboradores, e juntos exercem claro papel de liderança em relação a todos os profissionais da escola.	A equipe gestora da escola é completa , composta por todos os profissionais necessários para a gestão integral da escola, e é reconhecida tanto por funcionários como por alunos e pais ou responsáveis por sua capacidade técnica, gerencial e de liderança.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não	
Indicadores Binários	9.1.	A escola possui equipamentos de informática em quantidade e condições adequadas para o registro e gestão de suas atividades? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.2.	O cadastro dos alunos está informatizado? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.3.	O registro da avaliação do rendimento escolar dos alunos é informatizado? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.4.	O gestor da escola já recebeu capacitação ou treinamento em gestão escolar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.5.	O gestor da escola encontra-se regularmente com outros gestores e discute problemas comuns e soluções encontradas por ele mesmo ou seus pares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.6.	O gestor escolar é reconhecido pela equipe como um líder capaz de coordenar e levar adiante todas as ações prioritárias da escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.7.	A escola tem sido atendida pela secretaria municipal/estadual de educação em suas reivindicações para melhoria da gestão?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.8.	A equipe gestora da escola reúne-se com outros responsáveis por equipamentos públicos, lideranças sociais, comunitárias e empresariais da cidade visando debater os problemas da escola e buscar sugestões ou parcerias para superá-los?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹A resposta não entra no cálculo do IEL.

Políticas e Práticas Pedagógicas

10. Projeto Político-Pedagógico

Em relação ao projeto político-pedagógico:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola não possui um projeto político-pedagógico escrito.	A escola possui um projeto político-pedagógico escrito de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, mas ele é pouco conhecido por parte dos professores e raramente empregado no planejamento, na execução, no acompanhamento e/ou na avaliação das atividades escolares.	A escola possui um projeto político-pedagógico, escrito de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, efetivamente empregado no planejamento, na execução, no acompanhamento e/ou na avaliação das atividades escolares.	A escola possui um projeto político-pedagógico de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais efetivamente empregado no planejamento, execução, acompanhamento e/ou avaliação das atividades escolares e constantemente revisado por professores, coordenadores e gestores da escola.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O projeto político-pedagógico estabelece claramente:		Sim	Não
10.1.	O histórico da escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2.	A missão, a visão de futuro/educacional e os valores da escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3.	As diretrizes gerais de avaliação e de rendimento da escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4.	Os recursos escolares necessários?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5.	Metas de curto, médio e longo prazo para a escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da disseminação do projeto político-pedagógico:			
10.6.	O projeto político-pedagógico da escola está facilmente disponível para consulta de professores, funcionários, pais (ou responsáveis) e alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7.	Todos os professores recebem uma cópia impressa do projeto político-pedagógico ao entrarem na escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8.	Nas reuniões com o gestor, os professores discutem aspectos do projeto político-pedagógico e apresentam sugestões e críticas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9.	Nas reuniões com pais e mestres, há referências ao projeto político-pedagógico quando são discutidas questões relevantes para a escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10.	Os alunos são estimulados a conhecer o projeto político-pedagógico? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11.	Há reuniões específicas para a revisão do projeto político-pedagógico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹A resposta não entra no cálculo do IEL.

Políticas e Práticas Pedagógicas

11. Planejamento Pedagógico

Em relação ao planejamento das disciplinas e das aulas:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A maior parte dos professores não planeja suas disciplinas e aulas.	A maior parte dos professores planeja regularmente disciplinas e aulas, mas faz isso de maneira isolada .	O planejamento das disciplinas e das aulas é feito de forma colaborativa entre os professores e a gestão da escola , buscando aproximar os conteúdos das diferentes disciplinas e melhor empregar os materiais didático-pedagógicos da escola.	O planejamento pedagógico é constante e participativo e os resultados de sua execução servem como insumos para a atualização e revisão do projeto pedagógico da escola.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não	
Indicadores Binários	11.1.	Os professores se queixam de falta de tempo para preparar suas aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.2.	Os professores usam os recursos da escola (biblioteca, laboratório de informática etc.) para o planejamento de suas aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.3.	Os professores elaboram anualmente seus planos de curso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.4.	A escola oferece modelos e orientações para que os professores planejem seus cursos e aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Quantitativos	11.5.	Número de horas semanais, em média, usadas pelos professores para planejamento de aulas	<input type="text"/>
----------------------------------	-------	---	----------------------

Políticas e Práticas Pedagógicas

12. Incentivo às Atividades Extraclasse

Considerando a oferta e o incentivo à prática de atividades extraclasse:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola oferece apenas as atividades extraclasse disponibilizadas para toda a rede de ensino pela Secretaria Municipal/Estadual de Educação ou outro órgão governamental.	A escola oferece, além das atividades extraclasse disponibilizadas para toda a rede de ensino, acesso eventual dos alunos a outras atividades disponibilizadas por lideranças comunitárias, ONGs e outras entidades.	A escola estimula a prática de diversas atividades extraclasse por parte de seus alunos, oferecendo regularmente, além daquelas disponibilizadas pelos órgãos públicos, outras para as quais busca ativamente parcerias com outras organizações.	Além de estimular e oferecer a prática de atividades extraclasse governamentais, a escola possui um programa anual/semestral dessas atividades, construído com diversos parceiros governamentais, não governamentais e empresariais.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários		Sim	Não
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.1.	A escola incentiva os alunos a praticar atividades esportivas, artísticas e culturais?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2.	A escola promove torneios esportivos internos e/ou externos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3.	A escola apoia a participação de seus alunos em torneios esportivos, gincanas, feiras de ciências ou apresentações artístico-culturais?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4.	A escola promove exposições de dança, música, teatro ou outras manifestações artístico-culturais executadas por seus alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5.	A escola é palco para apresentações artístico-culturais ou outras celebrações e atividades de membros da comunidade em que se insere? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.6.	A escola promove visitas ao bairro e/ou à cidade para que os alunos conheçam e aprendam a utilizar equipamentos públicos do município (como parques, praças, monumentos, museus, bibliotecas, centros culturais, entre outros)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ A resposta não entra no cálculo do IEL.

Indicadores Quantitativos		
		<input type="text"/>
12.7.	Quantidade de atividades fora da escola oferecidas aos alunos nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
12.8.	Quantidade de atividades extraclasse realizadas na escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
12.9.	Número de torneios esportivos internos e/ou externos promovidos pela escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
12.10.	Número de eventos culturais (apresentações de dança, teatro, música etc.) internos e/ou externos promovidos pela escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
12.11.	Número de visitas a equipamentos públicos (como parques, praças, monumentos, museus, bibliotecas, centros culturais etc.), realizadas pela escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>

Políticas e Práticas Pedagógicas

13. Controle de Turma

Sobre a capacidade dos professores de manterem a atenção e o interesse dos alunos durante as aulas:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	Os professores explicam os conteúdos estudados de forma simples e clara, mas não conseguem manter os alunos atentos e interessados durante as aulas.	Os professores explicam os conteúdos estudados de forma simples e clara e as aulas são organizadas de maneira que todos os alunos fiquem atentos e interessados.	Os professores explicam os conteúdos estudados de forma simples e clara e as aulas são organizadas de maneira que todos os alunos possam fazer perguntas, conversar sobre os assuntos, defender suas ideias e mudar de opinião.	Os professores explicam os conteúdos de forma simples e clara e organizam as aulas utilizando diversos recursos pedagógicos (internet, jornais, livros, obras de arte, filmes) de maneira que os alunos fiquem atentos, interessados e possam refletir sobre seus processos de ensino e aprendizagem e aplicar seus conhecimentos.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários			Sim	Não
	13.1.	A gestão da escola recebe muitas queixas de professores sobre as dificuldades de manter a ordem necessária em classe para a adequada condução das aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.2.	A gestão da escola recebe muitas queixas de alunos sobre atitudes demasiadamente autoritárias dos professores no controle das turmas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.3.	A gestão da escola recebe muitas queixas de pais (ou responsáveis) de alunos sobre atitudes demasiadamente autoritárias dos professores no controle das turmas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.4.	A gestão da escola recebe muitas queixas de pais (ou responsáveis) e/ou alunos sobre as dificuldades dos professores em manter a ordem necessária em classe para a adequada condução das aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Políticas e Práticas Pedagógicas

14. Prática Pedagógica Inclusiva

Considerando as práticas dos professores em sala de aula:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade

No dia a dia da sala de aula, os professores explicam os conteúdos que estão sendo estudados, considerando basicamente seu plano de trabalho (plano de curso, plano de unidade e plano de aula).	No dia a dia da sala de aula, os professores explicam os conteúdos que estão sendo estudados, considerando seu plano de trabalho , mas respeitando o fato de cada aluno precisar de um tempo diferente para a aprendizagem.	No dia a dia da sala de aula, os professores explicam os conteúdos que estão sendo estudados (considerando seu plano de trabalho), respeitam o fato de cada aluno precisar de um tempo diferente para a aprendizagem e oferecem apoio individualizado a cada aluno , buscando conhecer suas diferenças e incentivar suas potencialidades.	No dia a dia da sala de aula, os professores explicam os conteúdos que estão sendo estudados, considerando seu plano de trabalho , respeitando o fato de cada aluno precisar de um tempo diferente para a aprendizagem, buscando conhecer suas diferenças e incentivar suas potencialidades, além de oferecer apoio individualizado a alunos com deficiência de aprendizagem , sobretudo àqueles com necessidades especiais.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários

		Sim	Não
14.1.	A escola cuida para que todos os alunos (negros, brancos, indígenas, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, homossexuais ou não) recebam a mesma atenção na sala de aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.2.	Os professores relacionam os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula com a vida de seus alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.3.	Temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes (como sexualidade, gravidez na adolescência, uso de álcool e drogas, emprego e desemprego etc.) são tratadas na escola com os alunos que estão nessa fase da vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Profissionais da Educação

15. Habilitação e Formação dos Profissionais

Considerando a legislação vigente, as características da escola e as necessidades de seus alunos e de sua equipe:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade

A escola **não possui** todos os seus profissionais devidamente habilitados para o trabalho e **não tem meios para lhes oferecer**, ainda que eventualmente, oportunidades de formação e capacitação.

A escola **não possui** todos os seus profissionais devidamente habilitados, mas **obtem oportunidades eventuais** de formação e capacitação para eles por meio de programas/projetos governamentais.

Todos os profissionais da escola **possuem** a devida habilitação profissional para o exercício de suas atividades e a escola oferece **oportunidades eventuais** de capacitação a alguns deles.

Todos os profissionais da escola **possuem** a devida habilitação profissional para o exercício de suas funções e a escola oferece **oportunidades regulares** de capacitação a todos eles.

Indicadores Binários

		Sim	Não
15.1.	Todos os professores que lecionam na escola possuem habilitação (formação inicial) exigida para o exercício de sua função? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.2.	Os demais profissionais da escola também têm a habilitação exigida para o exercício de suas funções? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.3.	A comunidade escolar reivindica oportunidades para que todos se habilitem para o exercício de seu trabalho?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.4.	Todas as pessoas que trabalham na escola têm oportunidades de se atualizar e participar de cursos de formação continuada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.5.	Os cursos de formação continuada correspondem às expectativas dos participantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.6.	Os professores e os demais profissionais da escola participam de iniciativas de formação que os ajudem a trabalhar com alunos com deficiência?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se as respostas forem "sim" para ambas as questões, desconsiderar a questão 15.3.

Indicadores Quantitativos

15.7.	Número de professores que participaram de cursos de formação continuada nos últimos 5 anos	<input type="text"/>	
Sobre a formação		Incompleto	Completo
15.8.	Número de professores com Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.9.	Número de professores com Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.10.	Número de professores com Ensino Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.11.	Número de funcionários com Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.12.	Número de funcionários com Ensino Médio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.13.	Número de funcionários com Ensino Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Profissionais da Educação

16. Suficiência da Equipe Escolar

Considerando as exigências legais, as necessidades dos alunos e as demandas do gestor, professores, pais (ou responsáveis) e alunos:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola não possui equipe suficiente para o exercício das atividades mínimas exigidas pela legislação.	A escola possui equipe suficiente para o exercício apenas das atividades mínimas exigidas pela legislação, mas essa equipe é compartilhada com outras escolas da região, não sendo, portanto, exclusiva.	A escola possui a equipe necessária para o exercício das atividades mínimas exigidas, mas não conta com profissionais para a oferta de atividades complementares .	Além de possuir a equipe necessária para o exercício das atividades mínimas exigidas, a escola conta com profissionais contratados para que possa oferecer atividades complementares .
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não
16.1.	A escola dispõe da quantidade de professores de que realmente necessita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre o apoio psicopedagógico:			
16.2.	A escola possui ao menos um profissional de apoio pedagógico (coordenador, supervisor, psicopedagogo etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.3.	Há psicólogos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.4.	A escola oferece reforço escolar aos alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.4.1.	Professores da própria escola oferecem reforço escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.4.2.	Alunos da escola apoiam seus colegas no reforço escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.4.3.	Voluntários oferecem reforço escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.5.	A escola conta com profissionais de saúde que atendem com regularidade os alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.5.1.	A escola recebe regularmente a visita de médicos? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.5.2.	A escola recebe regularmente a visita de enfermeiros ou agentes comunitários de saúde? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar os subníveis.
² A resposta não entra no cálculo do IEL.

Indicadores Quantitativos	16.6.	Número de profissionais na gestão	<input type="text"/>
	16.7.	Número de professores	<input type="text"/>
	16.8.	Número de voluntários	<input type="text"/>
	16.9.	Número de funcionários não docentes	<input type="text"/>

Profissionais da Educação

17. Proporção Alunos/Professor

Em relação à proporção alunos/professor:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A escola possui, em média, 35 ou mais alunos por professor nas turmas de Ensino Fundamental.	A escola possui, em média, entre 30 e 34 alunos por professor nas turmas de Ensino Fundamental.	A escola possui, em média, entre 25 e 29 alunos por professor nas turmas de Ensino Fundamental.	A escola possui, em média, menos de 25 alunos por professor nas turmas de Ensino Fundamental.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Em relação à assiduidade dos profissionais, a escola sofre muito com excesso de faltas de:		Sim	Não
Indicadores Binários	17.1. Gestor ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.2. Professores ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.3. Outros funcionários ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.4. Caso haja faltas de gestor, professores ou funcionários prejudicando o trabalho, o problema é discutido pela comunidade escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.5. Quando os professores faltam, as aulas são substituídas por outras atividades? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.6. A escola sofre com excesso de alunos nas salas de aula? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.7. Isso chega a comprometer o desempenho dos alunos? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se as respostas forem “não” nas questões 17.1., 17.2. e 17.3., desconsiderar as questões 17.4. e 17.5.
² A resposta não entra no cálculo do IEL.
³ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 17.7.

Indicadores Quantitativos	17.8. Número médio de faltas mensais dos funcionários da gestão	<input type="text"/>
	17.9. Número médio de faltas mensais dos professores	<input type="text"/>
	17.10. Número médio de alunos por professor	<input type="text"/>

Profissionais da Educação

18. Estabilidade da Equipe Escolar

Em relação à rotatividade de profissionais ao longo do ano letivo, a escola:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	Sofre constantemente com perda de profissionais para outras unidades de ensino, fato que chega a comprometer o desempenho escolar.	Sofre eventualmente com perda de profissionais para outras unidades de ensino, mas isso não chega a comprometer o desempenho escolar.	Tem conseguido manter seus quadros e o desempenho escolar.	É reconhecida pela capacidade que possui de manter seus profissionais e tornou-se um polo de atração para profissionais da educação de outras unidades de ensino.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não		
Indicadores Binários	18.1.	Todos os professores são contratados por meio de concurso público?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.2.	O gestor está na escola há mais de 4 anos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.3.	Em média, a maioria dos professores está na escola há mais de 4 anos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Possuem plano de carreira:				
	18.4.	O gestor? ¹		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.5.	Os professores? ¹		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.6.	Os funcionários? ¹		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.7.	O gestor da escola é indicado por meio de seleção baseada em critérios objetivos e conhecidos da comunidade escolar?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sobre razões de saída da escola:				
	18.8.	O gestor deixa a escola, em geral, por ordem superior?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.9.	Os professores são realocados para outras unidades de ensino, na maioria das vezes, por solicitação própria? ¹		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.10.	Há muito êxodo de professores para escolas particulares?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18.11.	A rotatividade de professores e/ou gestor afeta negativamente o desempenho escolar dos alunos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¹ A resposta não entra no cálculo do IEL.

Indicadores Quantitativos	18.12.	Número de professores que solicitaram remoção para outra escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
	18.13.	Número de professores que deixaram a escola nos últimos 12 meses	<input type="text"/>
	18.14.	Número de professores com menos de 2 anos de trabalho na escola	<input type="text"/>

Condições de Ensino

19. Acesso à Escola

Em relação ao acesso à escola:

Indicadores de Profundidade Assinalar apenas uma das opções.

A escola encontra-se em área de difícil acesso , e não há transporte escolar gratuito ou acesso fácil via transporte público para todos os alunos que deles precisam.	A escola encontra-se em área de fácil acesso , mas os alunos que precisam não possuem transporte escolar gratuito.	A escola encontra-se em área de difícil acesso , mas todos os alunos que precisam possuem transporte escolar gratuito.	A escola encontra-se em área de fácil acesso via transporte público, e todos os alunos que precisam possuem transporte escolar gratuito.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários

		Sim	Não
19.1.	A escola encontra-se demasiadamente afastada das residências da maior parte de professores e alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.2.	O acesso à escola por parte de professores, pais (ou responsáveis) e alunos é difícil ou praticamente impossível em algum período do ano?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.3.	Existe transporte público regular com parada relativamente próxima à escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.4.	As imediações da escola colocam em risco a integridade física da comunidade escolar, por exemplo, em função da presença de avenidas com trânsito intenso (movimento) e alto índice de acidentes, ou espaços com alto nível de violência, pouca ou nenhuma iluminação, presença de cercas elétricas ou com arame farpado etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.5.	A escola encontra-se próxima a áreas, praças, monumentos ou instituições que possam servir para a realização de atividades extracurriculares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.6.	A escola ou a Secretaria Municipal/Estadual oferece transporte escolar gratuito a todos os alunos que dele necessitam?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.7.	O(s) veículo(s) utilizado(s) para condução dos alunos obedece(m) às exigências específicas determinadas pelo Código de Trânsito Brasileiro (CTB) para o transporte escolar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Condições de Ensino

20. Adequação do Espaço Físico e das Instalações

Considerando o espaço físico e as instalações:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	O espaço físico e as instalações da escola são insuficientes ou inadequados e comprometem a realização das atividades curriculares mínimas da escola.	O espaço físico e as instalações da escola, ainda que inadequados ou insuficientes, não chegam a comprometer a realização das atividades curriculares mínimas.	A escola possui espaço físico e instalações adequados , que permitem a realização de todas as atividades curriculares.	O espaço físico e as instalações da escola, além de adequados e suficientes para a realização das atividades curriculares, umentam o interesse dos alunos pela escola, contribuindo assim para seu desempenho escolar, e servem também para a realização de atividades da comunidade do entorno.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quanto ao seu espaço físico, a escola tem:		Sim	Não
20.1.	Pátio coberto para recreação dos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.2.	Cestos de lixo espalhados no pátio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.3.	Área verde, com árvores, plantas e/ou flores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quanto às suas instalações, a escola tem:			
20.4.	Salas de aula em tamanho adequado para as turmas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.5.	Todas as salas de aula em boas condições de uso, com iluminação, ventilação, quadro-negro e piso adequados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.6.	Sala dos professores com tamanho adequado e em boas condições de uso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.7.	Sala do gestor com tamanho adequado e em boas condições de uso? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.8.	Área para a prática de atividades desportivas em condições adequadas de uso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.9.	Banheiros com água encanada em quantidade adequada para o total de alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.10.	Banheiros adequados para alunos com deficiência? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.11.	Filtros ou algum tipo de tratamento da água disponibilizada para consumo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.12.	Iniciativas para preservar e/ou melhorar a aparência da escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.13.	Refeitório com espaço suficiente para os alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quanto aos serviços oferecidos pela escola:			
20.14.	A merenda escolar é oferecida todos os dias do ano letivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.15.	O cardápio é elaborado por nutricionista habilitado? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.16.	A escola possui algum controle da qualidade da merenda escolar? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ A resposta não entra no cálculo do IEI.

Condições de Ensino

Indicadores Quantitativos	20.17.	Número de alunos matriculados no ano vigente	<input type="text"/>
	20.18.	Número de salas de aula	<input type="text"/>
	20.19.	Quantidade de turnos de aulas	<input type="text"/>
	20.20.	Número de turmas com excesso de alunos	<input type="text"/>

Condições de Ensino

21. Materiais Didático-Pedagógicos

Considerando a existência, a conservação e a utilização de materiais didático-pedagógicos:

Indicadores de Profundidade	Assinalar apenas uma das opções.			
	A escola não dispõe sequer dos materiais didático-pedagógicos essenciais para a realização das atividades curriculares mínimas.	A escola possui os materiais didático-pedagógicos mínimos , mas eles são apenas eventualmente utilizados para a realização das atividades curriculares.	A escola dispõe de materiais didático-pedagógicos adequados e estes são constantemente empregados no planejamento e na execução das atividades curriculares.	A escola dispõe de materiais adequados que são constantemente empregados no planejamento e na execução das atividades curriculares e ficam acessíveis para toda a comunidade escolar.

Indicadores Binários			Sim	Não
	21.1.	Todos os alunos possuem cadernos, lápis, borracha e livros didáticos em quantidades e condições adequadas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.2.	Há carteiras suficientes e em boas condições de uso para todos os alunos matriculados na escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.3.	Há mesas e cadeiras em boas condições de uso para os professores nas salas de aula? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.4.	Os professores sempre dispõem dos materiais indispensáveis para ministrarem suas aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Em relação aos recursos para leitura e pesquisa:				
21.5.	A escola possui biblioteca? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.6.	Há sala, canto ou ponto de leitura disponível para os alunos? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.7.	A sala, canto ou ponto de leitura é um ambiente organizado, arejado e iluminado? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.8.	O acervo da biblioteca é atualizado periodicamente com novas aquisições ou doações? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Quem pode frequentar com autonomia a biblioteca e ter acesso gratuito aos livros da escola?				
21.9.	Gestor? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.10.	Professores? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.11.	Funcionários? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.12.	Alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.13.	Pais ou responsáveis de alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.14.	Outras pessoas da comunidade devidamente cadastradas? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sobre recursos audiovisuais:				
21.15.	A escola possui videocassete e/ou aparelho de DVD, televisão e aparelho de som (recursos audiovisuais) em boas condições de uso? ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.16.	Os recursos audiovisuais são regularmente utilizados nas aulas? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.17.	Os recursos audiovisuais são utilizados em outras atividades, inclusive da comunidade? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¹ A resposta não entra no cálculo do IEI.
² Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 21.8.
³ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 21.7. a 21.14.
⁴ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 21.16. e 21.17.

Condições de Ensino

Em relação às tecnologias da informação:		Sim	Não
21.18.	A escola conta com laboratório de informática? ⁵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.19.	O laboratório de informática permite o uso simultâneo de um mesmo terminal de computador por mais de um aluno? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.20.	Os computadores estão em boas condições de uso? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.21.	Há suporte técnico adequado e disponível quando necessário? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.22.	Há muita defasagem tecnológica dos hardwares e softwares utilizados? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.23.	Os alunos usam os computadores pelo menos uma vez por semana? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.24.	Todos os alunos e professores acessam a internet pelo menos uma vez por semana? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.25.	O uso dos computadores por parte dos alunos é estimulado pelos professores? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Têm autonomia para usar o laboratório de informática:			
21.26.	Gestor? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.27.	Professores? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.28.	Funcionários? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.29.	Alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.30.	Pais ou responsáveis de alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.31.	Outras pessoas da comunidade devidamente cadastradas? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁵ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões de 21.19. a 21.31.

Indicadores Quantitativos	21.32.	Quantidade de aparelhos de TV	<input type="text"/>
	21.33.	Quantidade de aparelhos de rádio	<input type="text"/>
	21.34.	Quantidade de aparelhos de videocassete	<input type="text"/>
	21.35.	Quantidade de aparelhos de DVD	<input type="text"/>
	21.36.	Quantidade de computadores para administração da escola	<input type="text"/>
	21.37.	Quantidade de computadores para uso dos alunos	<input type="text"/>

Ambiente Educativo

22. Clima Escolar

Considerando as relações entre os membros da comunidade escolar:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade

O clima é marcado por relações muitas vezes **conflituosas** e de **desrespeito** entre os membros da comunidade escolar, sem que a escola promova atividades regulares para a melhoria desse ambiente.

O clima é marcado por relações **distantes** e meramente **funcionais**, entre os membros da comunidade escolar.

O clima é marcado por relações **respeitosas** e de **amizade** entre os diversos membros da comunidade escolar, com atividades promovidas na escola e/ou fora dela para aproximar e reforçar os elos entre gestor, demais dirigentes, professores, funcionários, pais (ou responsáveis) e alunos.

Além de marcado por relações **respeitosas** e de **amizade** entre os membros da comunidade escolar, com atividades frequentes de aproximação entre eles, o clima da escola é caracterizado por **satisfação** e **orgulho** do gestor, demais dirigentes, professores, funcionários, pais (ou responsáveis) e alunos.

Indicadores Binários

Em relação à satisfação com o ambiente escolar:		Sim	Não
22.1.	De forma geral, percebe-se que os alunos gostam de frequentar a escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.1.2.	Há coletas de dados sobre a satisfação dos alunos e seus pais ou responsáveis com a escola? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.2.	Os alunos avaliam seus professores regularmente? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.2.1.	Os professores recebem os resultados dessas avaliações feitas pelos alunos? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.3	A equipe gestora e os professores discutem entre si os resultados das avaliações feitas pelos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.4	De forma geral, o corpo funcional da escola (gestor, professores, funcionários) está satisfeito com as funções que desempenham?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.4.1.	Há coletas de dados sobre a satisfação dos professores e funcionários? ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.4.2.	Os resultados dessas coletas são discutidos por gestor, professores e funcionários? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Em relação ao respeito aos outros membros da comunidade escolar:			
22.5.	Os alunos tratam bem os professores e os funcionários da escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.6.	Os professores são respeitosos com os alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.7.	Professores, gestor e funcionários se tratam bem e se respeitam?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.8.	As pessoas que trabalham na escola se sentem respeitadas e valorizadas pelos pais ou responsáveis dos alunos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.9	Os pais ou responsáveis dos alunos são sempre atendidos com atenção e respeito na escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ A resposta não entra no cálculo do IEI.

² Se a resposta for "não", desconsiderar o subnível 22.2.1.

³ Se a resposta for "não", desconsiderar a questão 22.4.2. A resposta não entra no cálculo do IEI.

Ambiente Educativo

Em relação à discriminação e ao preconceito:		Sim	Não	
Indicadores Binários	22.10	Quando os alunos têm atitudes preconceituosas ou discriminatórias (como fazer brincadeiras ou usar apelidos que humilham seus colegas), isso é conversado na sala de aula ou em outro espaço da escola para que não aconteça mais?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22.11.	A discriminação (atos preconceituosos contra pessoas com deficiência, povos indígenas, mulheres, negros, homossexuais e outros) é assunto abordado durante as aulas como algo que causa sofrimento, prejudica as relações entre as pessoas e é crime?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22.12.	Há casos reportados na escola de discriminação de professores e/ou funcionários em relação a colegas, alunos e/ou pais ou responsáveis? ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22.13.	A escola toma medidas disciplinares quando são reportados casos de preconceito e/ou discriminação protagonizados por seu corpo funcional (gestor, professores e funcionários)? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁴ Se a resposta for “não”, desconsiderar a questão 22.13.

Ambiente Educativo

23. Disciplina e Normas de Convivência

Em relação às normas de conduta dos membros da comunidade escolar:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade

A escola não possui um regimento, código de ética ou documento similar que estabeleça direitos e deveres de todos os membros da comunidade escolar. As decisões sobre sanções a atos considerados inadequados são tomadas com base em critérios pouco claros e desconhecidos da maior parte da comunidade escolar.	A escola possui um regimento ou documento similar, elaborado pela gestão ou pela Secretaria da Educação, estabelecendo claramente os direitos e deveres dos membros da comunidade escolar, prevendo as sanções e o processo decisório para sua aplicação, mas ele é raramente adotado em casos de conduta inadequada.	A escola possui um regimento ou documento similar, elaborado pela gestão ou pela Secretaria da Educação, que, além de estabelecer direitos, deveres e sanções, é aplicado constantemente e da mesma forma, independentemente de serem professores, funcionários, dirigentes ou alunos os responsáveis por condutas inadequadas.	Além de possuir um regimento ou documento similar, elaborado em conjunto com a comunidade escolar, no qual são estabelecidos claramente direitos e deveres de todos os seus membros, e que se aplica a qualquer um deles sem distinção, a escola ainda promove discussões regulares com os membros da comunidade escolar sobre os valores e as condutas consideradas adequadas para um bom clima educativo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Binários

		Sim	Não
23.1.	As regras de convivência da escola (regimento, código de ética, cartilha de direitos e deveres ou documento similar) são conhecidas por todos os membros da comunidade escolar? ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.2.	As regras são consideradas justas e adequadas pelos membros da comunidade escolar? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.3.	Há instrumentos de divulgação dessas regras no ambiente escolar (cartilhas, cartazes, palestras etc.)? ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.4.	Os profissionais da escola (gestor, professores etc.) procuram resolver os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar (brigas, discussões) com base no diálogo e na negociação?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.5.	Os professores desenvolvem atividades para que os alunos aprendam a dialogar e negociar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Se a resposta for “não”, desconsiderar as questões 22.2. e 22.3.

² A resposta não entra no cálculo do IEL.

Ambiente Educativo

24. Segurança na Escola

Considerando as condições de segurança da escola:

Assinalar apenas uma das opções.

Indicadores de Profundidade	A comunidade escolar sente-se insegura dentro e fora da escola e não consegue promover, isoladamente ou em conjunto com outros órgãos governamentais e/ou não governamentais, ações de prevenção e solução para atos de violência.	A comunidade escolar tem conseguido se mobilizar, com o apoio de órgãos governamentais e/ou não governamentais, para prevenir e solucionar atos violentos dentro da escola.	A escola não enfrenta problemas de segurança em seu interior ou entorno.	A escola é reconhecida por promover diversas ações em prol da cultura da paz, conseguindo , com o apoio de parcerias governamentais e/ou não governamentais, solucionar e prevenir atos violentos tanto em seu interior como em seu entorno.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Sim	Não		
Indicadores Binários	24.1.	A escola implanta algum projeto em parceria com outras organizações para promover a cultura da paz e a convivência pacífica entre os membros da comunidade escolar?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.2.	A escola implanta ações de promoção da solução negociada de conflitos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.3.	Professores, gestor, funcionários e/ou alunos sentem algum tipo de insegurança ou de ameaça durante o exercício de suas atividades na escola?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.4.	Houve alguma ocorrência dentro da escola de furto ou roubo de professores, gestor, funcionários ou aluno no último ano?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.5.	A escola teve alguma ocorrência de furto ou depredação de instalações e/ou equipamentos no último ano?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.6.	A escola tem problemas com alunos alcoolizados e/ou registro de consumo/tráfico de drogas ilícitas durante as atividades escolares?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.7.	A escola tem registro de alunos que frequentam aulas portando arma de fogo, facas, canivetes etc.?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.8.	Os pais (ou responsáveis) e/ou alunos se queixam de insegurança ou violência na escola?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.9.	A escola encontra-se em área com alto índice de criminalidade?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores Quantitativos	24.10.	Número de ocorrências violentas na escola registradas nos últimos 12 meses	<input type="text"/>

Aprendizagem: Processo de construção de conhecimento que propicia a modificação de comportamento de um indivíduo.

Fluxo escolar: Progressão dos alunos entre anos letivos consecutivos, em determinado nível de ensino de um sistema seriado. Em relação ao fluxo escolar, o aluno pode assumir as condições de promovido, repetente ou evadido.

Frequência escolar: É a presença do aluno nas atividades escolares. A quantidade de presenças é levada em conta na aprovação para o próximo período letivo. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), na Educação Básica, a frequência passou a ser calculada sobre 800 horas do período letivo. Assim, o aluno só pode faltar às aulas até o limite de 25% do total das 800 horas, ou seja, 200 horas. Se ultrapassar esse limite, estará reprovado, mesmo que tenha obtido resultado satisfatório.

Gestão escolar: Expressão relacionada à atuação que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais orientados para a promoção efetiva da aprendizagem pelos alunos. O conceito foi criado para superar um possível enfoque limitado do termo “administração escolar”. Foi constituído a partir de ideias como autonomia escolar, participação da sociedade e da comunidade e fomento às associações de pais.

Plano escolar: É a apresentação sistemática e justificada do que a escola pretende realizar. Deve ser traduzido em um documento que registre o que a escola pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que e com quem fazer. Para que a escola tenha um plano escolar, é preciso que defina finalidades e objetivos e que estabeleça um rumo, um horizonte de trabalho.

Relação aluno-professor: Também chamada de “taxa de alunos por docente”, mede o número médio de alunos por docente em uma série, um ciclo ou um nível de ensino específico, em determinado período.

Rendimento escolar: De acordo com a LDB, é a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. Deve observar a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar e de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; o aproveitamento de estudos concluídos com êxito; e a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.

Taxa de abandono: Percentual de alunos da matrícula total que, numa dada série, deixam de frequentar a escola durante o ano letivo. Isso pode ocorrer por dois motivos: por transferência não efetivada ou por abandono do curso. Transferência não efetivada representa o número de alunos

que solicitaram transferência para outra escola e não a efetivaram, ou seja, não foram admitidos em outra instituição de ensino. O afastamento por abandono representa o número de alunos que deixaram de frequentar a escola por outra razão qualquer, tendo sua matrícula cancelada.

Taxa de aprovação: Percentual de alunos da matrícula total que, ao final do ano letivo, concluíram, com sucesso, determinada série, apresentando os requisitos mínimos previstos em lei de aproveitamento e frequência para cursar, no ano seguinte, a série imediatamente posterior.

Taxa de distorção idade-série: Percentual de alunos, em cada série, com idade superior à idade recomendada para aquela série, considerando-se, no sistema educacional brasileiro, a idade de 7 anos como a recomendada para o ingresso no Ensino Fundamental de oito anos, e a de 6 anos, no caso do Ensino Fundamental de nove anos, e a de 15 anos para o ingresso no Ensino Médio.

Taxa de evasão: Representa o percentual de alunos que se matriculam no início de um ano letivo em determinada série e que no ano seguinte não se matricularam em nenhuma série, nem como alunos promovidos (na série seguinte) e nem como repetentes (na mesma série). Em outros termos, indica a proporção de alunos que se evadiram do sistema de ensino.

Taxa de promoção: Percentual de alunos que, tendo sido aprovados, matriculam-se no início do ano letivo na série seguinte àquela em que estavam matriculados no ano anterior.

Taxa de repetência: Percentual de alunos da matrícula total, de uma dada série, de um determinado ano letivo, que, no ano seguinte, se matriculam na mesma série do ano anterior.

Taxa de reprovação: Percentual de alunos da matrícula total que, numa dada série, ao final do ano letivo, não apresentam os requisitos mínimos, previstos em lei, de aproveitamento e frequência para serem promovidos à série posterior.

Fontes

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. www.inep.gov.br

BUVINICH, Manuel Rojas. *Guia de Indicadores Sociais: Entendendo e Interpretando os Indicadores mais Relevantes na Educação*. Brasília, 1999.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. *Dicionário Interativo da Educação Brasileira* – Agência Educa-Brazil. São Paulo: Midiamix, 2002. Disponível em: www.educabrazil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=204

TODOS PELA EDUCAÇÃO. *Glossário – De Olho na Educação*. Desenvolvido em parceria com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Disponível em: www.todospelaeducacao.org.br/Arquivos/Glossario-20071126.pdf

Agradecimentos

Mais de cinquenta educadores de São Paulo, Paraíba, Minas Gerais, Paraná e Rio Grande do Norte participaram da elaboração desta ferramenta. Equipes de 375 escolas públicas de Campina Grande, Serra Redonda, Ingá, Mogeiro, Alagoa Nova, Guarabira e Araruna, que responderam à primeira edição do questionário, ajudaram a aprimorá-lo.

Também gostaríamos de agradecer a equipe de especialistas que avaliou o instrumento e contribuiu, com suas sugestões, para esta nova edição. São eles:

João Marcelo Borges e Kleber Araujo (Acesso Consultoria)
Marina Junker Tomino e Fabíola Shalders da Silva (Fundação Brava)
Marcio Arany (McKinsey & Company)
Maria do Carmo Guedes (Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária – Cenpec)
Elisa Meirelles Reis (Todos pela Educação)
Maria Eugênia Franco (Instituto Camargo Corrêa)

A todos, nosso muito obrigado.

Expediente

Indicadores de Gestão para Escola Ideal é uma publicação do Instituto Camargo Corrêa distribuída gratuitamente para as escolas que desenvolvem o programa Escola Ideal.

Este material foi inspirado nos Indicadores Ethos de Responsabilidade Social.



Produção de conteúdo Acesso Consultoria

Desenvolvimento do software TerraForum Consultores

Parecer técnico Antônio Carlos Gomes da Costa

Produção gráfica Cross Content

Revisão Todotipo Editorial

Todos os direitos reservados

Os Indicadores de Gestão para Escola Ideal foram idealizados e desenvolvidos pelo Instituto Camargo Corrêa. A reprodução é permitida, com autorização prévia por escrito, devendo-se atribuir crédito ao Instituto Camargo Corrêa, que o disponibiliza gratuitamente.

Instituto Camargo Corrêa

Rua Funchal, 160 - Vila Olímpia
04551-903 - São Paulo - SP
Tel.: (11) 3841-5631 - Fax: (11) 3841-5894
instituto@institutocamargocorrea.org.br
www.institutocamargocorrea.org.br



